

Что включать в урок для хорошей дисциплины?

Групповые задания

Физминутки

Минута тишины

Общение с учениками

Игры, соревнования,
мультимедиа



Чего не стоит делать педагогу?

Дисциплина в классе начинается с самодисциплины самого учителя. Многим ученикам будет просто стыдно вести себя плохо перед честным и справедливым. Так что не опаздывайте на уроки, готовьтесь к занятиям как можно тщательнее и старайтесь не лгать. Будьте последовательны: ставьте обещанные оценки или позволяйте их исправлять, вовремя проверяйте и не теряйте школьные работы. А вот чего учителю делать точно никогда не стоит, так это:

- повышать голос и перебивать, обзывать детей, высмеивать и унижать их, переходя на личности;
- поднимать на ребёнка руку, намеренно занижать оценки или держать детей в страхе другим способом;
- переходить на панибратство, нарушать личные границы и допускать фамильярности;
- выделять любимчиков в коллективе, создавая для них исключения, или наоборот, обобщать поведение учеников, наказывая класс за дисциплину отдельных детей;
- выгонять школьников из кабинета или ставить в угол, мешая привычному учебному процессу и лишая знаний;
- демонстрировать вредные привычки на глазах у учащихся (пить, курить, сквернословить и т. д.);
- отвлекаться на телефонные разговоры и беседы со знакомыми во время урока;
- игнорировать вопросы от детей, не связанные с педагогической деятельностью, и ситуации, в которых требуется психологическая поддержка или совет.

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 2 г. Молодечно»

Рекомендации педагогам по улучшению дисциплины



Дисциплина – это лишь список требований, адресованный школой ученикам, что подавляет их как индивидуальность и личность. На самом же деле речь идёт об эффективном инструменте, создающем оптимальные условия для обучения. Дисциплина – не просто молчание школьников, а их погруженность в учебный процесс.

Коррекция дисциплины: общая классификация.

Существует несколько способов, как наладить дисциплину в классе до момента самого наказания:

- невербальный – жесты, позы, визуальный контакт и т. д.;
- позитивный групповой – акцентирование внимания не на запретах, а на желаемом поведении и поставленных задачах;
- анонимный групповой – упоминание проблем в классе без конкретных имён нарушителей;
- индивидуальный – незаметное обращение к ученику без привлечения внимания других детей;
- мгновенный публичный – обращение к ученику по имени при всех без оскорбительных интонаций.

Педагоги и психологи разработали **четыре мотива**, которые присущи детям с плохим поведением.



Привлечение внимания

1. Это дети-артисты, которые в младших классах пытаются завоевать учителя, а в старшем возрасте – сверстников.
2. Истоки поведения – исполнение мельчайших капризов дома или же наоборот, минимальное внимание родителей.
4. Чтобы справиться с такими детьми, нужно показать им, что за хорошее поведение они получают гораздо больше внимания, чем за плохое.

Утверждение власти

1. Дети пытаются задеть педагога, бросить вызов. Они шумят во время чужой работы, сдают недоделанные задачи.
2. Также здесь возможно тихое непослушание и показное дружелюбие, когда ребёнок на деле врёт. Школьник может оправдываться ленью, рассеянностью, забывчивостью.
3. При работе с такими детьми можно передать часть организаторской власти ученику, чтобы он проявил себя уже по-взрослому, выразил настоящую личностную силу.

Мсть

1. Вы можете задеть ребёнка случайно или переборщить с наказанием и высмеиванием школьника на публике. Тогда ученик замкнётся в себе, захочет подло и жестоко отомстить за реальную или придуманную обиду.
2. Мстящие школьники способны испортить кабинет, сломать мебель и даже ударить педагога. Они давят на слабое место учителя, поэтому не придерживаются ценностей, которые ему дороги, будь то пунктуальность, опрятность, вежливость и т. д.
3. Чтобы наладить дисциплину среди таких детей надо строить с учениками отношения, основанные на заботе. Даже если ребёнок вас обидел, нужно отделять поступок от личности.

Избегание неудачи

1. Ученики такого типа не снижают общую дисциплину класса. Они просто хотят быть незаметными и не исполняют задания, надеясь, что их пронесёт.
2. Такая стратегия поведения появляется из-за частой ругани учителя при ошибках. Если педагог мало внимания уделяет достижениям, фокусируется на недочётах, мотивация снижается до нуля. Частые навязанные соревнования по не самому любимому предмету тоже приведут к протесту.
3. Чтобы ученик вернулся к активной деятельности на уроке, надо подбадривать и поддерживать его, концентрируясь на том, что у него получается. Можно ненавязчиво подталкивать ребёнка к учебному взаимодействию с другими детьми, чтобы сократить «уход в себя».

